

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКАДЕМИЯ ТАЛАНТОВ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНА

на заседании
Экспертного совета
ГБНОУ «Академия талантов»
от «28» декабря 2022 г.
Протокол № 2/ЭС

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
ГБНОУ «Академия талантов»
от «29» августа 2023 г.
Протокол № 4/23

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБНОУ «Академия талантов»
от «30» августа 2023 г.
№ 30081

_____ И.В. Пильдес

РАССМОТРЕНА

на заседании
Методического объединения
ГБНОУ «Академия талантов»
от «25» августа 2023 г.
Протокол № 2/23

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Профильная смена»

(в формате интенсивной профильной образовательной программы)

**«Кросс-культурная коммуникация.
Лингвистический практикум по французскому языку»**

Срок освоения – 7 дней

Объем освоения - 38 часов

Возраст обучающихся – 12-17 лет

Разработчик:

УТВЕРЖДЕНА

Научно-методическим советом
ГБНОУ «Балтийский берег»
от «28» августа 2023 г.

Чистякова Татьяна Львовна,
начальник сектора международных проектов
ГБНОУ «Академия талантов», кандидат
педагогических наук

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Кросс-культурная коммуникация: лингвистический практикум» разработана для подготовки обучающихся к участию в городской и всероссийской олимпиадах школьников по французскому языку. Поскольку задания, предлагаемые на указанных олимпиадах, выходят за рамки школьных знаний, успешность выступления обучающихся на олимпиадах по французскому языку во многом зависит от наличия этих знаний и умений. Данная Программа ориентирована на компенсацию пробелов знаний обучающихся в тех аспектах, которые регулярно затрагиваются в олимпиадных заданиях. В составлении данной программы разработчики опирались на банк данных олимпиадных заданий по французскому языку за последние три года.

Кросс-культурная коммуникация – это многоуровневый диалог, который выстраивается человеком с представителями других культур. В настоящее время недостаточно просто владеть иностранным языком. Обучающиеся должны быть готовы к иноязычному взаимодействию, к толерантному восприятию социальных и культурных различий и уважительному отношению к культурным традициям стран изучаемого языка, к работе в команде, к сотрудничеству, диалогу и равноправию культур. Подготовка обучающихся к деятельности в современном поликультурном мире и к межкультурному иноязычному общению основывается на приобретении социокультурного опыта, способствующего достижению взаимопонимания и результативного взаимодействия во всех сферах учебной и практической иноязычной деятельности. Успешность иноязычного общения определяется уровнем сформированности межкультурной коммуникативной компетенции как результата иноязычного образования.

Программа профильной смены основывается на принципах деятельностного подхода к преподаванию и ставит своей целью формирование кросс-культурной иноязычной коммуникативной компетенции, в частности, через моделирование ситуаций, вызывающих необходимость в устном и письменном общении на иностранных языках.

Направленность программы: социально-педагогическая (социально-гуманитарная), так как направлена на развитие культуры межнационального общения.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в развитии у школьников общих компетенций XXI века, необходимых для осуществления межкультурного взаимодействия, формировании основ кросс-культурной коммуникации с целью подготовки к дальнейшей успешной профессиональной и личностной реализации (когнитивные, социально-эмоциональные, цифровые); особое внимание будет уделено развитию практического навыка публичного представления результатов работы, а также участию в интерактивных тренингах и творческих мастер-классах.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся 12-17 лет, проявляющих высокий интерес и обладающих способностями к творческой деятельности в изучении французского языка, участники региональных, всероссийских и международных конкурсов и олимпиад, победители и призеры конкурсных мероприятий различного уровня по направлению, нацеленные на дальнейшее успешное участие во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах.

Программа имеет углубленный уровень освоения материала

Объем и сроки освоения программы

Программа «Кросс-культурная коммуникация. Лингвистический практикум» рассчитана на 38 часов обучения в интенсивном формате (7 дней реализации) на базе ГБНОУ «Балтийский берег».

Режим занятий

7 дней в интенсивном формате на базе ГБНОУ «Балтийский берег» согласно расписанию (Приложение №1).

- 1 день – 4 академических часа,
- 2 день – 6 академических часов,
- 3 день – 6 академических часов,
- 4 день – 6 академических часов,
- 5 день – 6 академических часов,
- 6 день – 6 академических часов,
- 7 день - 4 академических часа, день выезда.

Цели и задачи программы

Целью реализации Программы является формирование представлений о принципах, задачах и сущности кросс-культурных коммуникаций, умения взаимодействовать с помощью иностранных языков, а также создания условий для самоопределения обучающихся и содействия их дальнейшему образовательно-профессиональному выбору.

Для достижения поставленной цели при реализации Программы решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- актуализировать и углубить имеющийся у обучающихся уровень знаний французского языка и культуры стран изучаемого языка (навыки письменной и устной речи на французском языке);
- научить организации коммуникационного процесса в мультикультурной среде;
- сформировать навыки самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя новых задач в обучении, познавательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие овладение учебно-познавательной компетенцией;

Развивающие:

- развить умение применять полученные теоретические знания на практике;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к французской культуре;

Планируемые результаты

Личностные результаты

- развито умение применять полученные теоретические знания на практике.

Метапредметные результаты

- воспитано уважительное отношение к французской культуре;
- сформированы навыки самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя новых задач в обучении, познавательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие овладение учебно-познавательной компетенцией;

Предметные результаты

- актуализированы и углублены имеющийся у обучающихся уровень знаний французского языка и культуры стран изучаемого языка (навыки письменной и устной речи на французском языке);
- обучить организации коммуникационного процесса в мультикультурной среде;

Организационно-педагогические условия реализации

Языки реализации: русский, французский

Форма обучения: очная

Особенности реализации

Условия набора: участниками Программы могут быть обучающиеся образовательных организаций Санкт-Петербурга, заявившие в добровольном порядке своё намерение участвовать в мероприятиях смены в срок, установленный Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей Санкт-Петербурга, и прошедшие предварительный отбор по критериям и условиям, установленным в «Положении о порядке организации обучения по дополнительным образовательным программам – «Профильные смены» (в формате интенсивной профильной образовательной программы) в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга. Набор осуществляется на основании результатов входного контроля (мотивационного письма, портфолио и наличия у учеников 7-8 классов минимального уровня владения языком A2+/B1, 9-11 классов - B1+/B2), проводимого в целях выявления необходимых и достаточных навыков и знаний для освоения программы.

Условия формирования групп

В Программе одновременно принимают участие обучающиеся в количестве 60 человек (в процессе обучения они делятся на 4 группы по 15 человек: 7-8 классы, 9 класс, 10 класс, 11 класс).

Формы организации и проведения занятий: занятия проводятся для всей группы учащихся по аудиториям в традиционной форме и в форме языковых тренингов, дебатов, творческих мастерских, интеллектуальных игр, семинаров и фестиваля фильмов, ярмарки.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (объяснение нового материала, языковые тренинги, дебаты; игровые, творческие, дискуссионные мастер-классы, интеллектуальные игры, фестиваль фильмов, ярмарка).

Материально-техническое оснащение программы

1. **Учебное пространство:** помещения для проведения лекций и практических занятий для групповой и индивидуальной работы вместимостью от 15 до 60 человек.
2. **Оборудование:** ноутбуки с доступом к сети Интернет, установленным на них необходимым ПО и возможностью проводить видеотрансляции, видеозаписи трансляций – для педагогов и тьюторов (10 шт.); принтер (цвет.), проектор/экран для демонстрации иллюстративного материала на аудиторию до 60 человек, презентер, маркерная доска;
3. **Раздаточный материал:** бумага А4, шариковые ручки, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, цветные маркеры для досок, бейджи (60 шт.), папка-планшет (60 шт.), блокноты (60 шт.), флипчарт, сменные листы.

4. Кадровое обеспечение: педагоги-организаторы, эксперты профильных направлений, специалисты IT-отдела (помощь в случае необходимости настройки техники и переоборудования помещений, техническое администрирование образовательного процесса).

Педагоги:

- Соловьева Мария Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры романской филологии филологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета, кавалер Ордена французских академических пальм, член жюри регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку, член жюри международного экзамена DELF/DALF;
- Чистякова Татьяна Львовна, заведующая сектором международных проектов ГБНОУ «Академия талантов», кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ, офицер Ордена французских академических пальм, член жюри регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку, руководитель предметной комиссии ЕГЭ по французскому языку в Санкт-Петербурге, руководитель экзаменационного центра международного экзамена DELF/DALF в Санкт-Петербурге;
- Вишневецкая Татьяна Владимировна, учитель французского языка ГБОУ Гимназия № 155, награждена знаком «Почетный работник просвещения и воспитания» и знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»;
- Озерова Анастасия Игоревна, учитель французского языка и французской литературы ГБОУ СОШ № 4 им. Жака Ива Кусто, член жюри DELF, член жюри школьного, районного и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку. Имею грамоты Правительства Санкт-Петербурга за подготовку призёров и победителей;
- Гордиенко Виктория Владимировна, студент РГПУ им. Герцена, призер районного этапа ВСОШ по французскому языку, участник городского этапа ВСОШ по французскому языку, обладатель диплома DELF B2, выпускник двуязычного русско-французского отделения 312 школы;
- Пшеничная Валерия Львовна, помощник воспитателя учебно-воспитательного отдела загородного центра детско-юношеского творчества "Зеркальный", студентка Санкт-Петербургского Государственного Университета, филологический факультет, программа: межъязыковая коммуникация и перевод (французский язык), 2 курс, DELF B2 (2021 год), призер заключительного этапа ВСОШ по французскому языку (2022 год);
- Колпакова Марина Алексеевна, специалист по организации профильных программ ГБНОУ «Академия талантов».

Учебный план (38 часов)

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля/аттестации |
|-----------|---|------------------|----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Тема 1. Подготовка к олимпиаде по французскому языку | 17 | 7 | 10 | Педагогическое наблюдение, дискуссия, письменная и устная работа |
| 1.1. | Олимпиады, конкурсы и экзамены по французскому языку | 2 | 1 | 1 | |
| 1.2. | Методика выполнения заданий на понимание устной речи | 2 | 1 | 1 | |
| 1.3. | Методика эффективного устного выступления | 2 | 1 | 1 | |
| 1.4. | Методика написания письменной работы: статья | 1 | 1 | 0 | |
| 1.5. | Методика выполнения заданий на понимание письменной речи | 1 | 1 | 0 | |
| 1.6. | Тренинг по решению лексико-грамматических тестов | 7 | 0 | 7 | |
| 1.7. | Методика написания письменной работы: деловое письмо | 1 | 1 | 0 | |
| 1.8. | Методика выполнения заданий на понимание устной речи | 1 | 1 | 0 | |
| 2. | Тема 2. Французский язык в повседневной жизни | 21 | 0 | 21 | Педагогическое наблюдение, дискуссия, устная работа, экспертная оценка |
| 2.1. | Система образования, учеба, получение знаний | 4 | 0 | 4 | |
| 2.2. | Учеба, получение знаний, изучение иностранных языков | 2 | 0 | 2 | |
| 2.3. | Наука, современные технологии, спорт, здоровье | 3 | 0 | 3 | |
| 2.4. | Наука, современные технологии, искусственный интеллект | 1 | 0 | 1 | |
| 2.5. | Урбанистика, градостроительство, город будущего | 5 | 0 | 5 | |
| 2.6. | Питание, гастрономия, традиции и современность | 2 | 0 | 2 | |
| 2.7. | Здоровый образ жизни и влияние блогеров | 2 | 0 | 2 | |
| 2.8. | Здоровый образ жизни и вопросы экологии | 2 | 0 | 2 | |
| | Всего: | 38 | 7 | 31 | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы – Профильная смена
(в формате интенсивной профильной образовательной программы)

«Кросс-культурная коммуникация: лингвистический практикум»

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных дней | Кол-во учебных часов | Режим занятий |
|--------------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|--|
| 2023-2024 | 19.10.2023 | 25.10.2023 | 1 | 7 | 38 | 7 дней в интенсивном формате на базе ГБНОУ «Балтийский берег» согласно расписанию. 1 день – 4 академических часа, 2 день – 6 академических часов, 3 день – 6 академических часов, 4 день – 6 академических часов, 5 день – 6 академических часов, 6 день – 6 академических часов, 7 день - 4 академических часа день выезда. |

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБНОУ «Академия талантов»
от «30» августа 2023 г.
№ 30081

_____ И.В. Пильдес

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Кросс-культурная коммуникация: лингвистический практикум»**

Цели и задачи программы

Целью реализации Программы является формирование представлений о принципах, задачах и сущности кросс-культурных коммуникаций, умения взаимодействовать с помощью иностранных языков, а также создания условий для самоопределения обучающихся и содействия их дальнейшему образовательному-профессиональному выбору.

Для достижения поставленной цели при реализации Программы решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- актуализировать и углубить имеющийся у обучающихся уровень знаний французского языка и культуры стран изучаемого языка (навыки письменной и устной речи на французском языке);
- научить организации коммуникационного процесса в мультикультурной среде;
- сформировать навыки самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя новых задач в обучении, познавательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие овладение учебно-познавательной компетенцией;

Развивающие:

- развить умение применять полученные теоретические знания на практике;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к французской культуре;

Планируемые результаты

Личностные результаты

- развито умение применять полученные теоретические знания на практике.

Метапредметные результаты

- воспитано уважительное отношение к французской культуре;
- сформированы навыки самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя новых задач в обучении, познавательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие овладение учебно-познавательной компетенцией;

Предметные результаты

- актуализированы и углублены имеющийся у обучающихся уровень знаний французского языка и культуры стран изучаемого языка (навыки письменной и устной речи на французском языке);
- обучить организации коммуникационного процесса в мультикультурной среде;

Содержание обучения

Программа содержит следующие тематические разделы:

Тема 1. Подготовка к олимпиаде по французскому языку

Теория. Олимпиады, конкурсы и экзамены по французскому языку. Методика выполнения заданий на понимание устной речи. Методика эффективного устного выступления. Методика написания письменной работы: статья. Методика выполнения заданий на понимание письменной речи. Методика написания письменной работы: деловое письмо. Методика выполнения заданий на понимание устной речи.

Практика. Практические задания по указанным темам. Тренинг по решению лексико-грамматических тестов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, устные и письменные задания, обсуждение.

Тема 2. Французский язык в повседневной жизни.

Практика. Работа в группах на семинарах-практикумах по темам: «Система образования, учеба, получение знаний», «Учеба, получение знаний, изучение иностранных языков», «Наука, современные технологии, спорт, здоровье», «Наука, современные технологии, искусственный интеллект», «Урбанистика, градостроительство, город будущего», «Питание, гастрономия, традиции и современность», «Здоровый образ жизни и влияние блогеров», «Здоровый образ жизни и вопросы экологии».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, устные задания, дискуссия, экспертная оценка.

Оценка реализации программы и образовательные результаты

. Оценка реализации программы проводится по окончании смены и в дальнейшем посредством анализа результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по французскому языку.

Формы постпрограммного (тьюторского) сопровождения обучающихся

Информационная поддержка осуществляется через публикацию и предоставление участникам профильных смен свободного доступа к информационным ресурсам Программы (презентации, видеозаписи лекций и прочие материалы) на официальном сайте Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей. Взаимодействие с участниками профильной смены происходит посредством живого общения, а также в социальных сетях VK.com и Telegram.

Методическое обеспечение программы

| № п/п | Раздел/тема | Форма деятельности обучающихся | Приемы и методы | Дидактический материал | Формы контроля/аттестации |
|-------|---|--|--|--|--|
| 1. | Тема 1. Подготовка к олимпиаде по французскому языку | Интерактивное взаимодействие, написание творческой работы, дискуссия | <u>Приемы:</u> объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. | Учебная литература, фото- и видеоматериалы, цифровые материалы и Интернет ресурсы. | Педагогическое наблюдение, устные и письменные задания, обсуждение, дискуссия, экспертная оценка |
| 2. | Тема 2. Французский язык в повседневной жизни | | <u>Эмоциональные методы:</u> поощрение, создание ситуации успеха. <u>Познавательные:</u> слушание, получение новых знаний, учебные дискуссии. <u>Социальные методы:</u> создание ситуации взаимопомощи, обмен мнениями. <u>Практические:</u> диалог, дискуссия, разбор нового материала | | |

Мониторинг реализации программы:

Методы проверки, оценки знаний и исполнительских навыков:

Проверка и оценка знаний и навыков учащихся являются неотъемлемой и важной составляющей частью процесса обучения, они строятся на принципах систематичности и проводятся в течение всего процесса обучения.

В ходе реализации программы используются входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль – мотивационное письмо и портфолио, уровень владения французским языком.

Текущий контроль - проводится в течение всего процесса обучения в форме опроса обучающихся.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме показ отснятых в процессе реализации Программы видеоклипов с последующей экспертной оценкой.

Итоговое оценивание осуществляется педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов».

Критерии оценки освоения программы (итоговое оценивание)

| № | Критерий оценивания | Мнение педагога |
|----|--|-----------------|
| 1. | умение применять полученные теоретические знания на практике | 1 2 3 4 5 |
| 2. | уважительное отношение к французской культуре | 1 2 3 4 5 |
| 3. | сформированность навыков самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя новых задач в обучении, познавательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие овладение учебно-познавательной компетенцией | 1 2 3 4 5 |
| 4. | уровень знаний французского языка и культуры стран изучаемого языка (навыки письменной и устной речи на французском языке) | 1 2 3 4 5 |
| 5. | уровень организации коммуникационного процесса в мультикультурной среде | 1 2 3 4 5 |

Уровни усвоения программы:

20 – 25 баллов. Высокий уровень. Уверенное знание теоретического материала и умения применить его на практике.

11-19 баллов. Средний уровень освоения программы.

5-10 баллов. Низкий уровень. Программа не усвоена в полном объеме.

Диагностическая карта оценки результатов

| № | ФИ обучающегося | Критерии оценки | | | | | Средний балл |
|-----|-----------------|--|---|--|--|---|--------------|
| | | умение применять полученные теоретические знания на практике | уважительное отношение к французской культуре | сформированность навыков самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя новых задач в обучении, познавательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие овладение учебно-познавательной компетенцией | уровень знаний французского языка и культуры стран изучаемого языка (навыки письменной и устной речи на французском языке) | уровень организации коммуникационного процесса в мультикультурной среде | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| ... | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Педагог подсчитывает баллы каждого учащегося и группы в целом, делая вывод о прохождении учащимися программы.

Информационные источники

Список литературы для педагогов

1. Гузикова, М.О. Основы теории межкультурной коммуникации: [учеб. пособие] / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд во Урал. ун-та, 2017. - 122 с.
2. Загрязкина Т.Ю. Франция сегодня: учеб. пособие. - Изд.: Университетская книга, 2017. - 276 с.
3. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 348 с.
4. Франкофония: культура повседневности: Учебное пособие / Под ред. Т.Ю. Загрязкиной. - М.: Изд.: МГУ, 2018. - 264 с.

Список литературы для обучающихся

1. Белкина О. Е., Балыш Ю. А. Стоп-кадр. В2. Учебное пособие на французском языке. - СПб.: Люмьер, 2020. - 192 с.
2. Белкина О. Е., Балыш Ю. А. Стоп-кадр. В2. Грамматика. Учебное пособие на французском языке - СПб.: Люмьер, 2020. - 84 с.
3. Бубнова Г. И., Степанюк Ю. В. Тесты по французскому языку с алгоритмами выполнения. - СПб.: Люмьер, 2018. - 92 с.
4. Бубнова Г.И. Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2018. - СПб.: Люмьер, 2018. - 60 с.
5. Бубнова Г.И. Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2019. - СПб.: Люмьер, 2019. - 60 с.
6. Бубнова Г.И. Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2020. - СПб.: Люмьер, 2020. - 60 с.
7. Бубнова Г.И. Вступительные тесты по французскому языку. Уровень сложности В1-В2 - СПб.: Люмьер, 2022 - 68 с.
8. Бубнова Г.И., Гладких М.В. Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку: заключительный этап 2022 г., региональный и заключительный этапы 2023 г. - СПб.: Люмьер, 2023. - 76 с.
9. Синица Ю.А., Березкина Е.Е. Учебник французского языка. Уровень С1. Франция - Россия: Диалог культур. Подготовка к DALF C1. - М.: «Р.Валент», 2020. - 335 с.
10. Николаева В.В. Олимпиадные задания по французскому языку для V-VII классов: чтение и лексика // Иностранные языки в школе. - 2018. - № 7 - с. 4-9.

Интернет источники

1. Архив заданий олимпиад школьников по французскому языку: <https://olimpiada.ru/activity/89/tasks/2016>
2. Примеры заданий экзамена DELF Junior для подростков на сайте Международного центра педагогических исследований FEI www.fei.fr
3. Учебные материалы французскому языку и страноведению французского телевизионного канала TV5Monde : <https://apprendre.tv5monde.com/fr>
4. Учебные материалы французскому языку и страноведению французской радиостанции RFI: <https://savoirs.rfi.fr/fr/apprendre-enseigner>
5. База интерактивных упражнений по грамматике и лексике французского языка: <https://www.francaisfacile.com/exercices/>
6. База игровых упражнений по французскому языку: <https://bonjourdefrance.com/>

Электронные ресурсы

1. <https://regiocenterspb.tilda.ws/digital> - Сайт Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей.
2. <https://ru.padlet.com/> - Онлайн-доска (виртуальная стена) для упорядочивания мультимедийных и текстовых материалов и их публикации
3. <https://www.educandy.com/> : генератор дидактических упражнений
4. <https://kahoot.com/> : игровая обучающая платформа

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об изменении федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 11.04.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 года № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2022 года);
- Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенические безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга; лицензией ГБНОУ «Академия талантов» на

образовательную деятельность; Положения о порядке организации обучения по дополнительным образовательным программам – «Профильные смены» (в формате интенсивной профильной образовательной программы) в Региональном центре выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Академия талантов» Санкт-Петербурга и другими локальными актами учреждения.

Расписание занятий профильной смены

«Кросс-культурная коммуникация: лингвистический практикум»

Группа №1

| Время | Тема занятия | Педагог |
|-------------------|--|------------------|
| 19 октября | | |
| 15.00-15.45 | Олимпиады, конкурсы и экзамены по французскому языку | Вишневецкая Т.В. |
| 16.00-16.45 | Олимпиады, конкурсы и экзамены по французскому языку | Вишневецкая Т.В. |
| 17.00-17.45 | Система образования, учеба, получение знаний | Вишневецкая Т.В. |
| 18.00-18.45 | Система образования, учеба, получение знаний | Вишневецкая Т.В. |
| 20 октября | | |
| 10.00 -10.45 | Система образования, учеба, получение знаний | Вишневецкая Т.В. |
| 11.00 -11.45 | Система образования, учеба, получение знаний | Вишневецкая Т.В. |
| 12.00 -12.45 | Методика выполнения заданий на понимание устной речи | Вишневецкая Т.В. |
| 13.00 -13.45 | Методика выполнения заданий на понимание письменной речи | Вишневецкая Т.В. |
| 16.00 -16.45 | Учеба, получение знаний, изучение иностранных языков | Вишневецкая Т.В. |
| 17.00 -17.45 | Учеба, получение знаний, изучение иностранных языков | Вишневецкая Т.В. |
| 21 октября | | |
| 10.00 -10.45 | Наука, современные технологии, спорт, здоровье | Вишневецкая Т.В. |
| 11.00 -11.45 | Наука, современные технологии, спорт, здоровье | Вишневецкая Т.В. |
| 12.00 -12.45 | Наука, современные технологии, спорт, здоровье | Вишневецкая Т.В. |
| 13.00 -13.45 | Наука, современные технологии, искусственный интеллект | Вишневецкая Т.В. |
| 16.00 -16.45 | Методика эффективного устного выступления | Вишневецкая Т.В. |
| 17.00 -17.45 | Методика эффективного устного выступления | Вишневецкая Т.В. |
| 22 октября | | |
| 10.00 -10.45 | Методика написания письменной работы: статья | Вишневецкая Т.В. |
| 11.00 -11.45 | Урбанистика, градостроительство, город будущего | Вишневецкая Т.В. |
| 12.00 -12.45 | Урбанистика, градостроительство, город будущего | Вишневецкая Т.В. |
| 13.00 -13.45 | Урбанистика, градостроительство, город будущего | Вишневецкая Т.В. |
| 16.00 -16.45 | Методика выполнения заданий на понимание письменной речи | Вишневецкая Т.В. |
| 17.00 -17.45 | Тренинг по решению лексико-грамматических тестов | Вишневецкая Т.В. |
| 23 октября | | |
| 10.00 -10.45 | Урбанистика, градостроительство, город будущего | Вишневецкая Т.В. |
| 11.00 -11.45 | Урбанистика, градостроительство, город будущего | Вишневецкая Т.В. |
| 12.00 -12.45 | Питание, гастрономия, традиции и современность | Вишневецкая Т.В. |
| 13.00 -13.45 | Питание, гастрономия, традиции и современность | Вишневецкая Т.В. |
| 16.00 -16.45 | Тренинг по решению лексико-грамматических тестов | Вишневецкая Т.В. |
| 17.00 -17.45 | Методика написания письменной работы: деловое письмо | Вишневецкая Т.В. |
| 24 октября | | |
| 10.00 -10.45 | Тренинг по решению лексико-грамматических тестов | Вишневецкая Т.В. |

| | | |
|-------------------|--|------------------|
| 11.00 -11.45 | Тренинг по решению лексико-грамматических тестов | Вишневецкая Т.В. |
| 12.00 -12.45 | Тренинг по решению лексико-грамматических тестов | Вишневецкая Т.В. |
| 13.00 -13.45 | Методика выполнения заданий на понимание устной речи | Вишневецкая Т.В. |
| 16.00 -16.45 | Здоровый образ жизни и влияние блогеров | Вишневецкая Т.В. |
| 17.00 -17.45 | Здоровый образ жизни и влияние блогеров | Вишневецкая Т.В. |
| 25 октября | | |
| 10.00 -10.45 | Здоровый образ жизни и вопросы экологии | Вишневецкая Т.В. |
| 10.55 -11.40 | Здоровый образ жизни и вопросы экологии | Вишневецкая Т.В. |
| 11.50 -12.35 | Тренинг по решению лексико-грамматических тестов | Вишневецкая Т.В. |
| 12.45 -13.30 | Тренинг по решению лексико-грамматических тестов | Вишневецкая Т.В. |

Группа №2

| Время | Тема занятия | Педагог |
|-------------------|--|--------------|
| 19 октября | | |
| 15.00-15.45 | Олимпиады, конкурсы и экзамены по французскому языку | Озерова А.И. |
| 16.00-16.45 | Олимпиады, конкурсы и экзамены по французскому языку | Озерова А.И. |
| 17.00-17.45 | Система образования, учеба, получение знаний | Озерова А.И. |
| 18.00-18.45 | Система образования, учеба, получение знаний | Озерова А.И. |
| 20 октября | | |
| 10.00 -10.45 | Система образования, учеба, получение знаний | Озерова А.И. |
| 11.00 -11.45 | Система образования, учеба, получение знаний | Озерова А.И. |
| 12.00 -12.45 | Методика выполнения заданий на понимание устной речи | Озерова А.И. |
| 13.00 -13.45 | Методика выполнения заданий на понимание письменной речи | Озерова А.И. |
| 16.00 -16.45 | Учеба, получение знаний, изучение иностранных языков | Озерова А.И. |
| 17.00 -17.45 | Учеба, получение знаний, изучение иностранных языков | Озерова А.И. |
| 21 октября | | |
| 10.00 -10.45 | Наука, современные технологии, спорт, здоровье | Озерова А.И. |
| 11.00 -11.45 | Наука, современные технологии, спорт, здоровье | Озерова А.И. |
| 12.00 -12.45 | Наука, современные технологии, спорт, здоровье | Озерова А.И. |
| 13.00 -13.45 | Наука, современные технологии, искусственный интеллект | Озерова А.И. |
| 16.00 -16.45 | Методика эффективного устного выступления | Озерова А.И. |
| 17.00 -17.45 | Методика эффективного устного выступления | Озерова А.И. |
| 22 октября | | |
| 10.00 -10.45 | Методика написания письменной работы: статья | Озерова А.И. |
| 11.00 -11.45 | Урбанистика, градостроительство, город будущего | Озерова А.И. |
| 12.00 -12.45 | Урбанистика, градостроительство, город будущего | Озерова А.И. |
| 13.00 -13.45 | Урбанистика, градостроительство, город будущего | Озерова А.И. |
| 16.00 -16.45 | Методика выполнения заданий на понимание письменной речи | Озерова А.И. |
| 17.00 -17.45 | Тренинг по решению лексико-грамматических тестов | Озерова А.И. |
| 23 октября | | |
| 10.00 -10.45 | Урбанистика, градостроительство, город будущего | Озерова А.И. |
| 11.00 -11.45 | Урбанистика, градостроительство, город будущего | Озерова А.И. |

| | | |
|-------------------|--|--------------|
| 12.00 -12.45 | Питание, гастрономия, традиции и современность | Озерова А.И. |
| 13.00 -13.45 | Питание, гастрономия, традиции и современность | Озерова А.И. |
| 16.00 -16.45 | Тренинг по решению лексико-грамматических тестов | Озерова А.И. |
| 17.00 -17.45 | Методика написания письменной работы: деловое письмо | Озерова А.И. |
| 24 октября | | |
| 10.00 -10.45 | Тренинг по решению лексико-грамматических тестов | Озерова А.И. |
| 11.00 -11.45 | Тренинг по решению лексико-грамматических тестов | Озерова А.И. |
| 12.00 -12.45 | Тренинг по решению лексико-грамматических тестов | Озерова А.И. |
| 13.00 -13.45 | Методика выполнения заданий на понимание устной речи | Озерова А.И. |
| 16.00 -16.45 | Здоровый образ жизни и влияние блогеров | Озерова А.И. |
| 17.00 -17.45 | Здоровый образ жизни и влияние блогеров | Озерова А.И. |
| 25 октября | | |
| 10.00 -10.45 | Здоровый образ жизни и вопросы экологии | Озерова А.И. |
| 10.55 -11.40 | Здоровый образ жизни и вопросы экологии | Озерова А.И. |
| 11.50 -12.35 | Тренинг по решению лексико-грамматических тестов | Озерова А.И. |
| 12.45 -13.30 | Тренинг по решению лексико-грамматических тестов | Озерова А.И. |

Группа №3

| Время | Тема занятия | Педагог |
|-------------------|--|----------------|
| 19 октября | | |
| 15.00-15.45 | Олимпиады, конкурсы и экзамены по французскому языку | Соловьева М.В. |
| 16.00-16.45 | Олимпиады, конкурсы и экзамены по французскому языку | Соловьева М.В. |
| 17.00-17.45 | Система образования, учеба, получение знаний | Соловьева М.В. |
| 18.00-18.45 | Система образования, учеба, получение знаний | Соловьева М.В. |
| 20 октября | | |
| 10.00 -10.45 | Система образования, учеба, получение знаний | Соловьева М.В. |
| 11.00 -11.45 | Система образования, учеба, получение знаний | Соловьева М.В. |
| 12.00 -12.45 | Методика выполнения заданий на понимание устной речи | Соловьева М.В. |
| 13.00 -13.45 | Методика выполнения заданий на понимание письменной речи | Соловьева М.В. |
| 16.00 -16.45 | Учеба, получение знаний, изучение иностранных языков | Соловьева М.В. |
| 17.00 -17.45 | Учеба, получение знаний, изучение иностранных языков | Соловьева М.В. |
| 21 октября | | |
| 10.00 -10.45 | Наука, современные технологии, спорт, здоровье | Соловьева М.В. |
| 11.00 -11.45 | Наука, современные технологии, спорт, здоровье | Соловьева М.В. |
| 12.00 -12.45 | Наука, современные технологии, спорт, здоровье | Соловьева М.В. |
| 13.00 -13.45 | Наука, современные технологии, искусственный интеллект | Соловьева М.В. |
| 16.00 -16.45 | Методика эффективного устного выступления | Соловьева М.В. |
| 17.00 -17.45 | Методика эффективного устного выступления | Соловьева М.В. |
| 22 октября | | |
| 10.00 -10.45 | Методика написания письменной работы: статья | Соловьева М.В. |
| 11.00 -11.45 | Урбанистика, градостроительство, город будущего | Соловьева М.В. |
| 12.00 -12.45 | Урбанистика, градостроительство, город будущего | Соловьева М.В. |

| | | |
|-------------------|--|----------------|
| 13.00 -13.45 | Урбанистика, градостроительство, город будущего | Соловьева М.В. |
| 16.00 -16.45 | Методика выполнения заданий на понимание письменной речи | Соловьева М.В. |
| 17.00 -17.45 | Тренинг по решению лексико-грамматических тестов | Соловьева М.В. |
| 23 октября | | |
| 10.00 -10.45 | Урбанистика, градостроительство, город будущего | Соловьева М.В. |
| 11.00 -11.45 | Урбанистика, градостроительство, город будущего | Соловьева М.В. |
| 12.00 -12.45 | Питание, гастрономия, традиции и современность | Соловьева М.В. |
| 13.00 -13.45 | Питание, гастрономия, традиции и современность | Соловьева М.В. |
| 16.00 -16.45 | Тренинг по решению лексико-грамматических тестов | Соловьева М.В. |
| 17.00 -17.45 | Методика написания письменной работы: деловое письмо | Соловьева М.В. |
| 24 октября | | |
| 10.00 -10.45 | Тренинг по решению лексико-грамматических тестов | Соловьева М.В. |
| 11.00 -11.45 | Тренинг по решению лексико-грамматических тестов | Соловьева М.В. |
| 12.00 -12.45 | Тренинг по решению лексико-грамматических тестов | Соловьева М.В. |
| 13.00 -13.45 | Методика выполнения заданий на понимание устной речи | Соловьева М.В. |
| 16.00 -16.45 | Здоровый образ жизни и влияние блогеров | Соловьева М.В. |
| 17.00 -17.45 | Здоровый образ жизни и влияние блогеров | Соловьева М.В. |
| 25 октября | | |
| 10.00 -10.45 | Здоровый образ жизни и вопросы экологии | Соловьева М.В. |
| 10.55 -11.40 | Здоровый образ жизни и вопросы экологии | Соловьева М.В. |
| 11.50 -12.35 | Тренинг по решению лексико-грамматических тестов | Соловьева М.В. |
| 12.45 -13.30 | Тренинг по решению лексико-грамматических тестов | Соловьева М.В. |

Группа № 4

| Время | Тема занятия | Педагог |
|-------------------|--|----------------|
| 19 октября | | |
| 15.00-15.45 | Олимпиады, конкурсы и экзамены по французскому языку | Гордиенко В.В. |
| 16.00-16.45 | Олимпиады, конкурсы и экзамены по французскому языку | Гордиенко В.В. |
| 17.00-17.45 | Система образования, учеба, получение знаний | Пшеничная В.Л. |
| 18.00-18.45 | Система образования, учеба, получение знаний | Пшеничная В.Л. |
| 20 октября | | |
| 10.00 -10.45 | Система образования, учеба, получение знаний | Гордиенко В.В. |
| 11.00 -11.45 | Система образования, учеба, получение знаний | Гордиенко В.В. |
| 12.00 -12.45 | Методика выполнения заданий на понимание устной речи | Пшеничная В.Л. |
| 13.00 -13.45 | Методика выполнения заданий на понимание письменной речи | Пшеничная В.Л. |
| 16.00 -16.45 | Учеба, получение знаний, изучение иностранных языков | Гордиенко В.В. |
| 17.00 -17.45 | Учеба, получение знаний, изучение иностранных языков | Гордиенко В.В. |
| 21 октября | | |
| 10.00 -10.45 | Наука, современные технологии, спорт, здоровье | Пшеничная В.Л. |
| 11.00 -11.45 | Наука, современные технологии, спорт, здоровье | Пшеничная В.Л. |
| 12.00 -12.45 | Наука, современные технологии, спорт, здоровье | Пшеничная В.Л. |
| 13.00 -13.45 | Наука, современные технологии, искусственный | Пшеничная В.Л. |

| | | |
|-------------------|--|----------------|
| | интеллект | |
| 16.00 -16.45 | Методика эффективного устного выступления | Гордиенко В.В. |
| 17.00 -17.45 | Методика эффективного устного выступления | Гордиенко В.В. |
| 22 октября | | |
| 10.00 -10.45 | Методика написания письменной работы: статья | Гордиенко В.В. |
| 11.00 -11.45 | Урбанистика, градостроительство, город будущего | Пшеничная В.Л. |
| 12.00 -12.45 | Урбанистика, градостроительство, город будущего | Пшеничная В.Л. |
| 13.00 -13.45 | Урбанистика, градостроительство, город будущего | Пшеничная В.Л. |
| 16.00 -16.45 | Методика выполнения заданий на понимание письменной речи | Гордиенко В.В. |
| 17.00 -17.45 | Тренинг по решению лексико-грамматических тестов | Гордиенко В.В. |
| 23 октября | | |
| 10.00 -10.45 | Урбанистика, градостроительство, город будущего | Гордиенко В.В. |
| 11.00 -11.45 | Урбанистика, градостроительство, город будущего | Гордиенко В.В. |
| 12.00 -12.45 | Питание, гастрономия, традиции и современность | Пшеничная В.Л. |
| 13.00 -13.45 | Питание, гастрономия, традиции и современность | Пшеничная В.Л. |
| 16.00 -16.45 | Тренинг по решению лексико-грамматических тестов | Гордиенко В.В. |
| 17.00 -17.45 | Методика написания письменной работы: деловое письмо | Гордиенко В.В. |
| 24 октября | | |
| 10.00 -10.45 | Тренинг по решению лексико-грамматических тестов | Гордиенко В.В. |
| 11.00 -11.45 | Тренинг по решению лексико-грамматических тестов | Гордиенко В.В. |
| 12.00 -12.45 | Тренинг по решению лексико-грамматических тестов | Пшеничная В.Л. |
| 13.00 -13.45 | Методика выполнения заданий на понимание устной речи | Пшеничная В.Л. |
| 16.00 -16.45 | Здоровый образ жизни и влияние блогеров | Пшеничная В.Л. |
| 17.00 -17.45 | Здоровый образ жизни и влияние блогеров | Пшеничная В.Л. |
| 25 октября | | |
| 10.00 -10.45 | Здоровый образ жизни и вопросы экологии | Пшеничная В.Л. |
| 10.55 -11.40 | Здоровый образ жизни и вопросы экологии | Пшеничная В.Л. |
| 11.50 -12.35 | Тренинг по решению лексико-грамматических тестов | Гордиенко В.В. |
| 12.45 -13.30 | Тренинг по решению лексико-грамматических тестов | Гордиенко В.В. |

